

PLAN DE
INTERNACIONALIZACIÓN Y
EUROPEIZACIÓN
IES TRINIDAD ARROYO

*HACIA UNA COMPETENCIA
TRINILINGÜE*



IES TRINIDAD ARROYO

1.JUSTIFICACIÓN

2.INTRODUCCIÓN

2.1.CONTEXTO

2.2.OBJETIVOS GENERALES

3.INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO IES TRINIDAD ARROYO

3.1.DEFINICIÓN

3.2.ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PLAN

3.2.1.CURRÍCULO

3.2.2.DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

3.2.3.COMISIÓN PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

3.2.4.DESARROLLO DE NUESTRA LABOR DOCENTE

3.2.5.FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS

3.2.6.MOVILIDAD

3.2.7.REDES INTERNACIONALES

3.3.FASES Y ACTUACIONES DEL PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN

3.4.EVALUACIÓN DEL PLAN

1.JUSTIFICACIÓN

En este mundo globalizado en el que nos encontramos se hace imprescindible la creación por parte de nuestro centro educativo de un programa de internacionalización y europeización.

La necesidad de intercambiar información y experiencias entre los distintos países, especialmente en los más próximos a nuestro entorno, el valor de la Unión Europea como garante de la paz, de la democracia y del progreso requiere también que en el ámbito educativo nos impliquemos en un proyecto ilusionante y apasionante como el que se presenta a continuación.

Por otra parte, nuestro centro, el IES Trinidad Arroyo, es un ejemplo de esa internacionalización, pues acoge a alumnos provenientes de distintos lugares del mundo, además de realizar ya programas que promueven la internacionalización. Por ello, presentamos este proyecto que quiere ser un guion para nuestro centro sobre el que sentar las bases del título del programa: hacia una competencia plurilingüe en versión Trini.

2.INTRODUCCIÓN

2.1.CONTEXTO

El IES Trinidad Arroyo es un Instituto de Educación Secundaria ubicado en la ciudad de Palencia, en Castilla y León. Su nombre hace honor a Trinidad Arroyo Villaverde, la primera mujer en obtener la licenciatura de Medicina en España especializándose en Oftalmología, y en votar en nuestro país (en las elecciones a senadores en la Universidad Central de Madrid), marcando un antes y un después en la historia del sufragio femenino. Ejerció en Palencia, León y México dónde vivió exiliada del régimen franquista hasta su fallecimiento.

El carácter distintivo del “Trini” procede de ser el instituto de educación secundaria con la mayor oferta formativa de la ciudad y provincia de Palencia, donde cerca de mil alumnos cursan algunos de los estudios que ofrecen el centro. Este rasgo le confiere una identidad propia en donde la heterogeneidad es el rasgo sobresaliente. Las características de nuestro alumnado son:

- Multiculturalidad, ya que recibimos alumnado de nacionalidades distintas.
- Centro situado en la periferia de Palencia, con alumnado de nivel sociocultural medio, medio-bajo.
- Alumnado perteneciente a zonas urbanas, pero también a pueblos con escaso número de habitantes, situados en la España vaciada, donde el transporte escolar los acerca diariamente a nuestro centro.
- En torno al 10% de nuestro alumnado es ACNEAE.

2.2.OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal durante este curso 2023/2024 es poder elaborar este plan de internacionalización y europeización acorde a la realidad de nuestro centro educativo, potenciando el aprendizaje de las lenguas extranjeras, especialmente las ya impartidas en nuestro centro educativo (inglés, francés y alemán), así como la enseñanza de español para extranjeros, favoreciendo así el intercambio y el enriquecimiento cultural en nuestro centro.

Tras este objetivo general, el presente proyecto se divide en tres tipos de objetivos, enfocados en nuestros alumnos, el profesorado y las familias.

Alumnado:

- Proporcionar al alumnado la oportunidad de participar en actividades que supongan inmersión educativa, lingüística y cultural en países del entorno.
- Motivar al alumnado con discapacidad motórica a participar en moviidades y así poder participar con sus compañeros en las actividades propuestas.
- Intentar que la situación económica desfavorable que pudiera darse en algunas familias no sea impedimento en la participación del alumnado.

Profesorado:

- Facilitar la adquisición de nuevas metodologías.
- Realizar estancias de formación en el entorno europeo para favorecer el trabajo colaborativo entre docentes y empresas.
- Mejorar la competencia lingüística del profesorado.
- Potenciar el intercambio de buenas prácticas entre distintos modelos educativos de distintos países para mejorar la calidad educativa.

Familias:

- Incrementar el interés de las familias en las diferentes situaciones culturales y sociales.
- Fomentar el interés de las familias en las actividades de internacionalización y europeización del centro.
- Implicar a las familias en el acogimiento de estudiantes de otros países para conocer las costumbres de los países de nuestro entorno.

3.INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO IES TRINIDAD ARROYO

3.1.DEFINICIÓN

En el ámbito de los centros escolares, la internacionalización se puede definir como la apertura del centro educativo al exterior y la búsqueda de nuevos entornos para el aprendizaje de los alumnos y de desarrollo profesional para los docentes. El concepto va más allá de la simple movilidad individual y del uso significativo de lenguas extranjeras e implica un proceso cambiante y vivo que permite integrar internacional, intercultural y globalmente en la educación para transformar no solo el propio centro y otros que interactúen con él.

En el IES Trinidad Arroyo, esta definición general será concretada en el incremento de la sensibilidad frente a situaciones culturales diferentes tanto de los estudiantes como del profesorado y en la sensibilización de las familias frente a este hecho.

El instituto se verá beneficiado a través de la adquisición de habilidades y la exposición a diferentes modelos docentes y organizativos.

3.2.ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PLAN

3.2.1.CURRÍCULO

La dimensión internacional se ha de ver reflejada en el currículo de las diferentes asignaturas, ampliando la mirada geográfica y cultural más allá de los entornos cercanos. Por ello, se ha de plantear trabajar esta mirada internacional en los contenidos y en la evaluación aprovechando de esta manera cada actividad de un modo interdisciplinar.

En las distintas programaciones de las diferentes materias se podrán proponer tanto contenidos como contenidos transversales evaluables en relación con las actividades propuestas.

También se propondrán actividades complementarias y extraescolares para fomentar el conocimiento de otras lenguas y culturas. Estas actividades pueden suponer movilidad por parte de la comunidad educativa o no.

3.2.2. DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

La educación intercultural es un vehículo de apertura y de fomento de la formación para la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esta educación no debe focalizarse solamente en el ámbito académico, sino que tiene que expandirse a la convivencia entre los alumnos de las distintas clases sociales, culturas y religiones. Además, debe centrarse en la construcción de las identidades culturales, individuales y colectivas.

Nuestro centro educativo ofrece formación a todos ellos de igual modo y es un lugar idóneo para que estudiantes, profesores y familias compartan valores democráticos y de la diversidad. Desde aquí, se realiza una labor inclusiva donde el alumnado de las diferentes etapas educativas adquiere valores y actitudes que aseguran una convivencia en la diversidad personal y cultural, libre, pacífica, respetuosa y no discriminatoria. Evitando así el racismo y la xenofobia.

El IES Trinidad Arroyo cuenta con alumnado de diferentes lenguas, culturas y etnias. Este hecho es un elemento enriquecedor para toda la comunidad escolar.

3.2.3.COMISIÓN PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

La comisión para la internacionalización y europeización estará formada por un miembro del equipo directivo, profesorado de idiomas, profesorado de la sección bilingüe, profesorado de ciclos formativos, profesorado de otras áreas y otros miembros de la comunidad educativa que deseen participar en este proyecto.

La comisión será la encargada de concretar aquellos programas que se puedan adecuar a nuestro centro para ponerlos en marcha: concurso de un logo, cursos de formación, bachillerato de excelencia en idiomas, programas bilingües, estancias lingüísticas, erasmus...

3.2.4.DESARROLLO DE NUESTRA LABOR DOCENTE

Es fundamental para el desarrollo de nuestra labor docente en torno a la internacionalización formarnos en diversas áreas y aglutinar nuestros conocimientos para compartirlos.

Uno de los objetivos de este plan de cara al profesorado es facilitar la adquisición de nuevas metodologías, por lo que a través de él podremos detectar necesidades en cuanto a competencia digital, lingüística o de cualquier otra índole.

Además, mediante la observación compartiremos experiencias y fomentaremos la mejora continua con una mirada más global, conociendo de primera mano cómo trabajan en otros lugares nuestras materias o módulos profesionales.

3.2.5.FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS

Desde nuestro centro se ofrece a nuestro alumnado el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés, francés y alemán) que incluyen actividades que facilitan y consolidan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. Como ejemplos claros tenemos la acogida de auxiliares de conversación de habla inglesa y francesa, la sección bilingüe que trabaja el aprendizaje de la lengua inglesa de forma interdisciplinar y dinámica o el coro del centro, que promueve este uso de las diferentes lenguas, así como inmersiones lingüísticas en inglés y francés.

También existen programas para los inmigrantes centrados en la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas en lengua española. Así, se facilita el aprendizaje de otro idioma diferente a su lengua de origen. Se podrían elaborar materiales didácticos al respecto.

Desde el centro, nos planteamos implementar un plan de acogida lingüística en el que participe todo el profesorado en función de la disponibilidad horaria con el objetivo de que el alumno adquiera la competencia lingüística en español, durante los primeros meses de estancia en nuestro centro.

Para fomentar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe proponemos algunas ideas para continuar en los próximos años dentro de este plan:

- **Organización de seminarios, grupos de trabajo o cursos específicos para nuestro centro, enfocados en comprender el idioma** y tener nociones básicas. Para ello se pedirá ayuda al cfie, como herramienta de formación del profesorado.
- **Concretar aquellos programas educativos en los que se pueda implicar el centro:** bachillerato de investigación y excelencia en idiomas, bachillerato en francés (*bachibac*), certificación de exámenes exteriores de idiomas como el *Delf* junior o el *Cambridge*, elección de primer idioma inglés/francés, inmersiones lingüísticas, celebración del día de Europa...
- **Potenciar el bachillerato de humanidades como herramienta para el aprendizaje de idiomas** y como medio de aprendizaje de contenidos relacionados con la cultura europea.
- **Potenciar el aprendizaje y uso de idiomas en los ciclos formativos:** a través de programas como el eramus + y las movilidades del profesorado.
- **Difundir las actividades del centro en favor de la internacionalización y europeización** mediante las redes sociales, de la presencia en otros medios como prensa, radio, charlas, conferencias...

3.2.6.MOVILIDAD

El IES Trinidad Arroyo busca favorecer la participación de alumnos y profesores en los programas de movilidad. Asimismo, pretende acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes y difundir las buenas prácticas de nuestros proyectos de movilidad entre los participantes en nuestra red internacional.

Para ello, se pretenden consolidar aquellos proyectos de inmersión lingüística que ya ofrece el centro y efectuar otros en el futuro tanto para alumnos como para profesores. Se hace necesario entonces, la implicación de todo el profesorado, las familias y de manera especial, la comisión encargada de este plan.

3.2.7.REDES INTERNACIONALES

El IES Trinidad Arroyo busca impulsar la participación de alumnos y profesores en las redes internacionales. Asimismo, pretende fomentar la participación del equipo directivo en redes internacionales para representar a nuestro centro, así como establecer un Espacio Virtual de Colaboración y Aprendizaje con otros centros educativos internacionales.

Este intercambio con otros centros internacionales se efectuaría a través del uso de plataformas como eTwinning y mediante la participación del centro en programas y concursos internacionales como la francofonía, euroscola, y las olimpiadas matemáticas.

Sería conveniente establecer movilidades del profesorado con centros europeos para conocer otras formas de trabajo en distintos países del entorno.

3.3.FASES Y ACTUACIONES DEL PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN

Este plan se lleva a cabo en varias fases:

1. Durante el curso 2023/2024, los profesores han realizado un curso a través del cfie sobre internacionalización y europeización en el que se han puesto las bases del plan sobre el que se trabajará el próximo curso. Este primer año nos ha servido para constatar la motivación de alumnado y profesorado, así como su implicación en el plan.
2. Durante el curso 2024/2025 se intentará centrar este plan, adaptándolo a la realidad del centro, su posible camino a seguir y se intentará concretar más y mejor, valorando también las actuaciones llevadas a cabo. Para ello, se integrarán en él las actividades que ya se hacen relacionadas con esta idea de internacionalización (como son los viajes al extranjero o los campamentos de inmersión que ya organizan los Departamentos de idiomas y los erasmus+ que se hacen en ciclos) y se idearán otras nuevas que puedan estar más en la línea de elaborar un Proyecto interdisciplinar en torno al tema de la cultura europea.
3. Las siguientes fases comprenderían actuaciones fuera o dentro de un plan de formación una vez asentadas las bases mediante el plan de formación actual.

3.4.EVALUACIÓN DEL PLAN

Todas las actuaciones que se lleven a cabo en el Plan de Internacionalización serán elementos de análisis para la reflexión y mejora para su continuidad.

La evaluación será continua, integradora y un elemento de mejora continua en el Plan de Internacionalización.

Para ello se utilizarán y crearán los instrumentos de evaluación necesarios, (rúbricas, cuestionarios, reuniones, vídeos, entrevistas, etc...)