

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



IES TRINIDAD ARROYO



ÍNDICE

A.- IES TRINIDAD ARROYO.

B.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO.

C.- RELACIONES CON AGENTES EDUCATIVOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO.

D.- VALORES, FINES Y PRIORIDADES

E.- LÍNEAS ESTRATÉGICAS

F.- PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

G.- PROPUESTA CURRICULAR POR ETAPAS

H.- PLANES:

H.1 .- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

H.2 .- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

H.3 .- PLAN DE CONVIVENCIA

H.4 .- PLAN DE APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

H.5 .- PLAN MEJORA

H.6 .- PLAN DE ACTUACIÓN SALUD MENTAL

H.7 .- PLAN DE ACTUACIÓN PSC

H.8 .- PLAN CODICE TIC

H.9 .- PLAN DE LECTURA

H.10.- PLAN DE ACOGIDA

H.11.- PLAN DE COMUNICACIÓN

H.12.-PROTOCOLO DE SEGURIDAD ANTE RIESGOS EN LA RED DEL INSTITUTO.

H13.-PROTOCOLO DE ACCIDENTES

I.- REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

A.- IES TRINIDAD ARROYO

A-1 Instituto de Educación Secundaria

El IES Trinidad Arroyo es uno de los cinco institutos de educación secundaria de Palencia.

En el curso 61-62 comenzó como “Centro estatal de FP” (Escuela de Maestría Industrial), convertido en “Instituto Politécnico Nacional” en el 76-77 y en Instituto de Educación Secundaria, tomando la denominación de IES Trinidad Arroyo, en el curso 93-94.

En 1998 comenzó la construcción del edificio Anexo.

A-2 Algunos datos cuantitativos relativos a los últimos 10 cursos académicos

1.- ALUMNADO

1.1.- Por enseñanzas y sexo:

- ✓ En la E.S.O. el porcentaje de hombres matriculados (55-58%) se mantiene ligeramente superior al de mujeres.
A nivel de la ciudad, en 1º de ESO, y analizando los datos de los otros cuatro institutos de Educación secundaria obligatoria esta inclinación se concreta en dos de ellos y la contraria en los otros dos.
- ✓ En Bachillerato se mantiene la misma tendencia desde el curso 16-17.
- ✓ En Formación Profesional, en cada nivel, dada la oferta formativa de familias profesionales de trayectoria eminentemente masculina, está desigualdad se incrementa desde la Formación Profesional Básica, aumentando en los Ciclos formativos de grado medio y llegando en los superiores a situarse en el 95%.

1.2.- Por Nacionalidades:

- ✓ Con un mínimo de 15 nacionalidades distintas a la española en el curso 17-18, se mantienen presentes entre 17 y 21 cada año.
- ✓ Se mantiene el número de alumnado que las representa, tanto en términos absolutos como relativos, situándose alrededor entre 52 y 73 personas que representan un 8-9% del total.

1.3.- Usuario de transporte escolar

- ✓ En la E.S.O. desde el curso 12-13 se ha reducido a la mitad este alumnado y el porcentaje en 2/3, pasando del 42% al 14%.
- ✓ En Bachillerato: Se ha reducido a la mitad tanto en términos absolutos como porcentuales.
- ✓ En Formación Profesional Básica: destaca la oscilación tanto en términos absolutos de 8 a 34 jóvenes, como porcentualmente del 18 al 48%.
- ✓ En Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional: es reseñable el repunte del curso 14-15 (38%) y el resto de los cursos oscila entre un 25-34%.
- ✓ En Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional: Se mantiene la situación, en número y en porcentaje, en torno al 20%(30 alumnos) con incremento en el curso 16-17 (29%).

1.4.- Procedencia

- ✓ En Bachillerato: Destaca el curso 17-18 con un porcentaje prácticamente equilibrado al 50% de antiguo y nuevo alumnado; en los otros cursos se consolida el nuevo por encima del 60 – 70%, destacando en el actual con un 90%.
- ✓ En Formación Profesional se mantiene el alumnado antiguo alrededor del 60-65%.

2.- PROFESORADO

2.1.- Situación administrativa:

- ✓ Incremento del porcentaje de profesores interinos en relación a los compañeros funcionarios de carrera desde el curso base de estudios, situándose desde el curso 18-19 en torno al 45%.

A-3 Curso 2022-23

- El número de alumnos supone un total de 832: 36% en la ESO, 18% en bachillerato, 7% en FPB, 24% en ciclos formativos de grado medio y el 15% cursan ciclos formativos de grado superior; luego el alumnado de ESO y

Bachillerato supone el 54% de la matrícula actual, porcentaje que se viene manteniendo en el tiempo.

- El alumno transportado supone el 20% del total, disminuyendo éste en ESO y Bachillerato (14%) y alcanzando la cota máxima en ciclos formativos de grado medio (34%).
- El profesorado funcionario alcanza el 56%

A-4 Oferta formativa

- Educación Secundaria Obligatoria
 - ✓ Educación Secundaria Obligatoria (sección bilingüe)
- Bachillerato
 - ✓ Bachillerato de Ciencias y Tecnología
 - Bachillerato de Investigación y Excelencia (BIE)
 - Ordinario
 - ✓ Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales - Ordinario
- Ciclos Formativos de F.P. de Grado Medio
 - CFGM - Estética y Belleza
 - CFGM - Instalaciones de Telecomunicaciones
 - CFGM - Instalaciones Eléctricas y Automáticas
 - CFGM - Mantenimiento Electromecánico
 - CFGM - Mecanizado
 - CFGM - Peluquería y Cosmética Capilar
- Ciclos Formativos de F.P. de Grado Superior
 - CFGS - Mantenimiento Electrónico
 - CFGS - Mecatrónica Industrial
 - CFGS - Programación de la Producción en Fabricación Mecánica

- CFGS - Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
 - CFGS - Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
- Ciclos Formativos de F.P. Inicial Básica
- CFPB - Electricidad y electrónica
 - CFPB - Fabricación y montaje
 - CFPB - Peluquería y estética

B.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Palencia es un municipio y ciudad española, capital de la provincia homónima, en la comunidad autónoma de Castilla y León. Se encuentra situada en la llanura de la Tierra de Campos, a orillas del río Carrión.

Ubicada a 749 m sobre el nivel del mar, dista 48 km de Valladolid, siendo las dos capitales de provincia españolas más próximas entre sí. El municipio cuenta con una población de 77 090 habitantes (INE 2021) sobre una extensión de 94,95 km². Por su parte, el alfoz de la ciudad, conformado por diez municipios, cuenta con más de 20 000 habitantes, que unidos a los de la capital suman más de 100 000 personas. Es un importante centro industrial de Castilla y León.

En la actualidad es sobre todo una ciudad de servicios, aunque tiene una gran importancia la industria del automóvil y auxiliares, agroalimentarias y de materiales de construcción. Palencia ha experimentado profundos cambios urbanísticos.

En 2015 se inauguró el tramo de alta velocidad que conecta con Madrid y León a través de Valladolid, sumándose Palencia a las demás ciudades que cuentan con esta moderna infraestructura ferroviaria.

El 22 de marzo de 2018 parte de la ciudad fue declarada bien de interés cultural, en la categoría de conjunto histórico.

Procedencia del alumnado del IES Trinidad Arroyo:

- ESO

El alumnado procede principalmente de los colegios Padre Claret (situado en el barrio del Campo de la Juventud), Ramón Carande (barrio de Avenida de Madrid) y Marqués de Santillana (barrio del Carmen) en la capital y San Pedro en Baltanás.

- BACHILLERATO

La mayoría proviene de alumnado del propio centro y el resto proviene de los centros concertados de la zona y de centros públicos y concertados de los pueblos de alrededor, que no ofertan Bachillerato. Puntualmente viene alumnado de otros centros tanto públicos y concertados de la capital y pueblos, para cursar el Bachillerato de Investigación y Excelencia en la rama de ciencias.

- CICLOS FORMATIVOS

El alumnado de ciclos formativos proviene de nuestro instituto y de centros de la capital o pueblos, ya sean públicos o concertados.

Ubicación:

El IES Trinidad Arroyo se sitúa en el barrio de Santiago, colindando con el del Carmen, el del Campo de la Juventud y el de la Avenida de Madrid, situación que hace preciso tener en cuenta la zona que incluye a los cuatro barrios a la hora de realizar un análisis del entorno más cercano.

Características del entorno:

En relación a la importancia poblacional de estos barrios, destaca el Campo de la juventud que supone un 17,4% de la población total de Palencia, le siguen Avenida de Madrid con un 5,9 %, Santiago con un 5,7 % y por último El Carmen un 5,1%, ocupando el segundo puesto en relación a la densidad de población y el primero en porcentaje de población extranjera (prácticamente el doble que el resto de barrios).

- Santiago: barrio que combina construcciones de la década de 1970 con otras nuevas, se encuentra en expansión y desarrollo urbanístico. Está caracterizado por la existencia de familias de mediana edad. Así, pese a que se comporta relativamente similar al conjunto de Palencia, hay un menor número de niños y de gente de más edad. Por ello, las tasas de envejecimiento, dependencia, reemplazo y maternidad son menores.

- Avenida de Madrid: se sitúa en los alrededores de la avenida de Madrid y es un barrio del ensanche con mucha vitalidad. Cuenta con un centro comercial y un rocódromo. Pese a tener una distribución relativamente similar a la ciudad de Palencia, este barrio tiene una concentración menor de personas ancianas que el conjunto. Por el contrario, hay una concentración mayor del grupo que va desde los 14 a los 30 años. Así, puede considerarse un barrio de gente joven y de mediana edad, lo cual hace que las tasas de dependencia, reemplazo y envejecimiento sean más bajas.
- El Carmen: ES un barrio con un amplio crecimiento en los últimos años debido a la multitud de edificios que se están levantando. Cuenta con el Centro Cultural LECRAC, reforma de la antigua prisión de la ciudad. Su población, similar a la media palentina, aunque ligeramente más envejecida y con menor tasa de maternidad. Como se ha indicado anteriormente es el barrio con mayor concentración de inmigrantes de la ciudad.
- Campo de la Juventud: La distribución poblacional de este barrio es bastante similar a la estructura de Palencia, es decir, cuenta con una estructura poblacional envejecida, pero ligeramente menor que la ciudad. Se trata de uno de los barrios con una mayor concentración de población de Palencia.

Vínculos con el entorno:

Las relaciones del instituto con su entorno más cercano son fluidas e intensas, tanto con la Dirección Provincial, Ayuntamiento y Diputación, como con la Universidad a través del Bachillerato de Investigación y Excelencia y comenzando un Proyecto a desarrollar en los próximos cursos con el objetivo común de trabajar por la sostenibilidad, como con los Colegios de primaria de donde proceden los alumnos de ESO y las empresa con las que existe una amplia y dilatada trayectoria en relación a la Formación en Centros de Trabajo y determinados Proyectos de Innovación desarrollados de forma conjunta.

La asociación de madres y padres del instituto colabora de forma sistemática con distintas actividades extraescolares, en el Programa préstamo de libros (RELEO), celebraciones del centro y distintas propuestas colaborativas.

C.- RELACIONES DEL INSTITUTO CON LOS AGENTES EDUCATIVOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO

ÁMBITOS	AGENTES
Educativo	UVA- Universidad de Valladolid
	UBU-Universidad de Burgos
	Universidad león
	UAX- Universidad Alfonso X "El Sabio"
	UPSA- Universidad Pontificia de Salamanca
	UBU, Isabel I- Universidad Isabel I, de Burgos.
	UNED- Universidad de educación a distancia
	UNIR- Universidad de la Rioja
	UNEX- Universidad de Extremadura
	CEE Carrechiquilla
Sanitarios	C. de Salud de Atención Primaria
	Hospital Río Carrión y San Telmo
	Centro de rehabilitación psicosocial San Juan de Dios
	ACLAD
Social	
	CEAS de Palencia y provincia (especialmente del Cerrato) y Centros Sociales
	Plan de Minorías Étnicas del Ayuntamiento de Palencia
	Gerencia Territorial de Servicios Sociales (Sección de Protección a la Infancia- Centros de día- Pisos de acogida)
	Unidad de Intervención Educativa
	Unidad de valoración de atención a personas con discapacidad
	Asociación de Fco. Vighi
	Patronato municipal de los deportes
	Universidad Popular de Palencia (UPP)
	Policía Nacional y Local
	Cruz roja
Cáritas	
Fundación Secretariado Gitano (FSG)	
Económico	Empresas con convenio para realización de FCT
	Empresas con convenio para realización de FP dual
	Asociaciones empresariales: ASPRINELPA, Empresarias Palencia...
	Cámara de comercio
	Fundación caixabank: Programa Dualiza
	Fundación Empresa familiar de Castilla y León.
Cultural	Biblioteca Pública Palencia
	Escritores
	Museo

D.- VALORES, FINES Y PRIORIDADES

Valores y fines

El centro escolar es parte de una realidad social más amplia, en la que tiene que insertarse, conociéndola y colaborando críticamente con ella.

El IES Trinidad Arroyo asume como referente general la Declaración Universal de los Derechos Humanos como marco básico de valores, derechos y obligaciones.

Las actividades y formas de funcionamiento del centro deben contribuir:

- A la formación de personas sanas, felices, críticas, cooperadoras y bien preparadas académicamente.
- Al avance hacia una sociedad justa y ambientalmente sostenible, que respete los derechos humanos, donde todas las personas puedan vivir en paz y en igualdad, tanto en la realidad más próxima como en la global. En este sentido, y como concreción para el tiempo presente, se asumen los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030.

Como centro educativo público, este instituto promueve la educación pública, para todos y todas, y construida entre todos y todas.

Prioridades

1. Búsqueda de la igualdad (teniendo en cuenta que existen desigualdades de género, socioeconómicas y culturales).
2. Convivencia y cooperación: promoción del respeto personal, prevención de problemas de convivencia, abordaje de conflictos, promoción de la colaboración y de la ayuda, búsqueda de la mejora de cada persona en su relación consigo mismo y con las demás.
3. Impulso de las mejores condiciones posibles, tanto materiales como organizativas y relacionales, para el desarrollo de las actividades en el centro.
4. Exigencia y valoración del trabajo del alumnado, de los/as profesionales y de la colaboración de las familias, con un afán de mejora continua.
5. Mejora de los resultados académicos de todo el alumnado, mediante el uso de diferentes vías para la integración y promoción, especialmente de quien tenga más dificultades, evitando un espíritu competitivo y fomentando la autosuperación.
6. Fomento del aprendizaje real, aplicado, duradero, integrado, personal, crítico y creativo (conocimientos, competencias, destrezas).

7. Espíritu crítico en el uso y tratamiento de la información, incluyendo las TIC.

Coherencia interna

Se hará hincapié en la necesaria coherencia de las concreciones y decisiones a diferentes niveles del centro con estos valores, fines y prioridades.

E.- LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas concretan en cada curso los valores, fines y prioridades del centro.

Ejes de acción colectiva: acciones y actividades (del centro como tal)

1. Igualdad entre hombres y mujeres. Contra la violencia de género.
2. Paz y justicia (contra la violencia, contra la pobreza...).
3. Sostenibilidad ambiental.
4. Celebración colectiva como centro: fiesta del Instituto
5. Internacionalización del Instituto.

Organización y dinamización interna

1. Distribución del alumnado en grupos-clase con criterios heterogéneos y de fomento de la convivencia, favoreciendo la igualdad.
2. Mejora de la coordinación de los departamentos para la realización de los Proyectos Curriculares y su concreción en las programaciones didácticas, teniendo en cuenta los valores, fines y prioridades del centro.
 - a. Elementos clave específicos del centro en los Proyectos Curriculares.
 - b. Esquema común de programaciones.
 - c. Algunos criterios y herramientas comunes en las programaciones.
3. Mejora de la convivencia, para favorecer el trabajo cotidiano, el desarrollo personal y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Mejora de la comunicación y coordinación presencial y telemática entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
5. Mejora de los mecanismos de refuerzo y recuperación del alumnado cuando se encuentra con dificultades académicas.
6. Tomar conciencia y avanzar en el compromiso de la práctica de la sostenibilidad ambiental del centro y de las actividades que en él se desarrollan.
7. Puesta en marcha, impulso y/o mejora de recursos, herramientas y actividades (tanto digitales como no digitales), en favor del aprendizaje real y, consecuentemente, de los resultados académicos del alumnado.

8. Fomento de la función formativa del recreo mediante la colaboración de la comunidad educativa.
9. Implementación de actividades que involucren a los diferentes sectores de la comunidad educativa (grupal o individualmente).

Formación del profesorado del centro

Son líneas prioritarias las que contribuyen:

1. A mejorar la organización del centro y el desarrollo curricular en relación con los valores, fines y prioridades del centro, especialmente los contemplados como líneas estratégicas en cuanto a la organización y dinamización interna.
2. A desarrollar los ejes de acción colectiva del centro.
3. Al uso crítico de las TIC como herramientas conectadas con las actividades presenciales y con la realidad material y social.

F.- PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Principios, objetivos y metodología

El IES *Trinidad Arroyo*, como centro público que es, desarrolla sus actuaciones buscando el fortalecimiento de la educación pública y entiende que ésta ha de dirigirse a toda la población y ha de ser regida por los principios de participación democrática.

En el conjunto de las enseñanzas del IES se respetan los principios de igualdad, respeto personal, fomento de la colaboración y facilitación del aprendizaje continuo y significativo, a partir de los siguientes principios pedagógicos y organizativos:

- El aprendizaje integra los conocimientos y competencias específicas de cada materia, etapa y nivel con el aprendizaje de las competencias clave.
- En la medida de lo posible, y de acuerdo con las características de cada etapa y nivel, el proceso de enseñanza-aprendizaje integra los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para conseguir una educación inclusiva.
- Fomento del trabajo en equipo del personal del centro.
- Combinación del enfoque preventivo y del abordaje directo de los problemas de aprendizaje y de convivencia.

Mediante su tratamiento transversal, se busca el fomento de los siguientes objetivos:

- Desarrollo de la personalidad del alumnado, su bienestar emocional, su integración social y su participación ciudadana, de forma crítica y activa.

- Desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias propias de cada etapa.
- Educación en valores.
- Desarrollo sostenible.
- Igualdad entre mujeres y hombres.
- Igualdad de trato y no discriminación.
- Prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres.
- Prevención del acoso y del ciberacoso escolar.
- Cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

El IES *Trinidad Arroyo*, como centro en su conjunto, explicita su forma de entender estos objetivos y principios en otros apartados del Proyecto Educativo de Centro, como son los “Valores, fines y prioridades del centro” y las “Líneas estratégicas”.

En las concreciones curriculares de cada etapa se concretan de forma diferenciada los objetivos, principios y metodología propios de un aprendizaje competencial, activo e integrador.

G.- PROPUESTA CURRICULAR POR ETAPAS

Anexos

H.- PLANES

Anexos

Plan de mejora en elaboración.

I.- REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

Anexo

